

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика тренера

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация
Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: Заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31 » декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «23» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы профессионально-этических знаний, ценностных ориентаций и практических навыков поведения, необходимых для осуществления эффективной и гуманной тренерской деятельности, ориентированной на сохранение здоровья, достоинства и интересов спортсмена, соблюдение принципов «честная игра» и предотвращение профессиональных деформаций личности тренера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Физическая культура и спорт; Спортивная психология; Теория и методика физической культуры; Гигиена физической культуры и спорта; Антидопинговый контроль в спорте; Основы медицинских знаний; Технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Правовые основы профессиональной деятельности тренера; Спортивная генетика, ориентация и отбор; Мастерство тренера.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: возрастную периодизацию, сенситивные периоды, основы Конвенции ООН, профстандарт тренера.
		Уметь: подбирать технологии обучения под возраст, оценивать психоэмоциональное состояние спортсмена, проектировать безопасную тренировочную среду.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	Владеть: навыками построения партнерских отношений с юными спортсменами, методами педагогической диагностики и профилактики конфликтов
		Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста. Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью

		установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Лекция 1 (2 часа). Морально-этические основы тренерской деятельности. Профессиональная этика тренера как наука и практика. Понятие моральной ответственности. Исторические аспекты: от наставника-диктатора к тренеру-партнеру. Ключевые принципы: непричинение вреда, справедливость, уважение автономии спортсмена, забота о благополучии. Типичные нарушения этики в современном спорте (анализ кейсов: допинг, занижение возраста, жестокие методы тренировок). Понятие «Конфликт интересов»: результат vs. здоровье, премия vs. справедливость.	5	2	-	-	-
	Лек 2	Лекция 2 (2 часа). Этические дилеммы в системе «Тренер – Спортсмен – Общество». Границы профессиональных отношений: дистанция, дружба, любовь, психологическое насилие. Детско-юношеский спорт: особые зоны ответственности тренера (роль «третьего родителя») Проблема фаворитизма («любимчики» и «изгои») и методы её преодоления.		2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Этические аспекты работы с допингом: роль тренера как организатора и как «защитника». Профессиональная деформация тренера: синдром эмоционального выгорания, агрессия, цинизм. Способы этической самокоррекции.					
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта. Выполнение практических заданий Подготовка к итоговому тестированию		64	55	-	Выполнение практических работ
	Контроль	Итоговое тестирование		3,75	45	-	Тестовые задания №№ 1-200
	ПА	-		0,25	-	-	Тестирование
	Итого:			72	100		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все задания и промежуточные тесты) + Результат итогового теста
100 - 55 баллов – зачтено; 0-54 баллов - не зачтено

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: практический, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) интерактивные технологии:

- лекция-дискуссия;

Методы обучения: «мозговой штурм», демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК - 2	Тестовые задания № 1 - 200. Творческое задание

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческие задания

Практическая работа: «Этическая экспертиза тренерских решений: анализ деловой документации»

Тип работы: Аналитическое задание на основе реальных документов и письменных кейсов с заполнением экспертного заключения.

Цель работы:

Сформировать навык выявления скрытых этических нарушений в типичных тренерских документах (план тренировки, заявка на соревнования, пост в соцсетях, беседа с родителями) и навык письменной фиксации этически обоснованной позиции.

Описание работы

Вид практической работы: Письменная этическая экспертиза профессиональных документов и коммуникаций (анализ 5 кейсов-заданий).

Компетенции: Способность идентифицировать этические нарушения в профессиональной документации и межличностной коммуникации; навык письменной фиксации этически обоснованной позиции.

Методика выполнения: Работа выполняется дистанционно, индивидуально, в текстовом редакторе. Студент получает файл с 5 заданиями, содержащими реально-подобные документы (план тренировки, переписку, пост в соцсети, ситуацию конфликта интересов, дневник тренера). По каждому заданию требуется дать развернутые письменные ответы и заполнить итоговую таблицу.

Форма контроля: Письменный отчет (файл .docx или .pdf) загружается в росдистант.

Содержание практической работы

Общая инструкция для студента:

Перед вами 5 практических заданий, каждое из которых представляет собой фрагмент профессиональной деятельности тренера (документ, диалог, пост). Ваша задача — провести этическую экспертизу каждого фрагмента и заполнить Экспертное заключение по форме.

Работа выполняется письменно в одном файле. Ответы должны быть развернутыми, аргументированными, со ссылками на этические принципы (fair play, не навреди, справедливость, уважение, честность).

Задание 1. Этический анализ плана тренировки

Исходный документ (выдержка из плана тренировки тренера А.):

«Тренировка перед финалом (18:00–20:00):

- 10 минут — разминка (бег, ОРУ).
- 40 минут — отработка ударов (максимальная интенсивность, кто остановится — отжимания 50 раз).
- 30 минут — двусторонняя игра до 5 голов (проигравшая команда — кросс 3 км в конце тренировки).
- 30 минут — добивание на фоне усталости (упражнения на выносливость с криками тренера).
- 10 минут — заминка.
- *Примечание тренера: "Терпи, солдат — генералом станешь". Если кто-то пожалуется на боль — отправить на скамейку с пометкой "слабак"»*

Задания (письменно ответьте на вопросы):

1. Какие этические нарушения содержатся в этом плане тренировки? (Назовите минимум 3)
2. Какой принцип этики нарушает фраза «кто остановится — отжимания 50 раз»?
3. Каковы возможные последствия для спортсменов от такого подхода (физические и психологические)?
4. Напишите, как должен выглядеть этичный вариант этого же фрагмента плана тренировки (перепишите исправленный вариант).

Задание 2. Анализ диалога тренера и родителя

Исходный диалог (из переписки в мессенджере):

Родитель: «Здравствуйте, тренер! Мой сын (Коля, 14 лет) говорит, что вы его постоянно ставите в запас, хотя он тренируется лучше других. Он расстроен. Можем встретиться и поговорить?»

Тренер: «Здравствуйте. Не надо встреч. Ваш сын слабый, медленный и безынициативный. Есть лидеры, есть середняки. Пусть больше тренируется, а не ноет. Не мешайте мне работать. Все вопросы через спортсмена, а не через родителей».

Родитель: «Но он говорит, что вы его оскорбляете на тренировках "безмозглым" и "тормозом". Это правда?»

Тренер: «Я воспитываю характер. Если это не нравится — забирайте документы. Жду вас завтра с 10 до 11».

Задания (письменно ответьте на вопросы):

1. Перечислите все этические нарушения, которые допустил тренер в этом диалоге (минимум 4).
2. Какие принципы профессиональной этики нарушены? (назовите конкретные принципы)
3. Как следовало бы ответить тренеру на первое сообщение родителя? Напишите этичный вариант ответа (2–3 предложения).
4. Допустимо ли вообще тренеру вести переписку с родителями в таком тоне? Почему?

Задание 3. Анализ поста тренера в социальных сетях

Исходный текст (пост тренера в Telegram-канале после проигрыша):

«Ну что, "великие воины". Слили финал 0:5. Позор. Стыдно смотреть на эту размазню. Судейство — отстой, арбитр — клоун. А те, кто думает, что я их буду хвалить после такого — ошибаются. Завтра кросс 10 км в 7 утра. Опоздавшие — со скамейкой прощаются. P.S. Особое спасибо врачу, который не допустил до игры лучшего игрока. Трус.»

Задания (письменно ответьте на вопросы):

1. Какие этические нормы нарушены в этом посте? (Назовите минимум 4)
2. Чем опасен такой пост для:
 - спортсменов?
 - самого тренера?
 - репутации клуба?
3. Какой принцип fair play нарушен в отношении судьи?
4. Напишите этичный вариант поста (то же сообщение о проигрыше, но без нарушений, в уважительном тоне). Объем — 3–4 предложения.

Задание 4. Анализ «конфликта интересов» в заявке на соревнования

Исходная ситуация (письменная):

Тренер готовит команду на областные соревнования. Квота — 10 человек. Есть 12 претендентов. Двое «лишних»:

Спортсмен А. Объективно слабее остальных по результатам тестов (показал худшее время), но его отец — спонсор команды (ежегодно дает 500 000 руб. на экипировку). Отец прямо сказал: «Если сына не возьмете, финансирование прекращу».

Спортсмен Б. Объективно сильнее спортсмена А, результаты хорошие, но семья не имеет связей и денег.

Тренер включил в заявку спортсмена А, а спортсмена Б вычеркнул. Свое решение тренер объяснил так: «Без денег команда развалится, а Б пересидит год, ничего страшного».

Задания (письменно ответьте на вопросы):

1. Какой вид конфликта интересов представлен в этой ситуации? (Выберите из изученных: «результат vs. здоровье», «премия vs. справедливость», «лояльность vs. долг»)
2. Чьи интересы поставил тренер выше? Чьи интересы были проигнорированы?
3. Является ли решение тренера этичным? Аргументируйте.
4. Предложите этически приемлемый вариант решения этой ситуации (как сохранить и спонсора, и справедливость?). Напишите 3–4 варианта действий.

Задание 5. Этическая ревизия «Рабочей тетради тренера» (заполнение таблицы)

Исходные данные: Тренер ведет дневник, куда записывает свои мысли. Перед вами 4 записи. Заполните таблицу экспертизы.

№	Запись тренера	Какое этическое нарушение здесь есть?	Какой принцип нарушен?	Как исправить? (коротко)
1	«Сегодня наорал на Смирнова. Он опять ошибся. Пусть боится - лучше тренироваться будет».			
2	«Петров попросил выходной из-за смерти бабушки. Отказал. Соревнования через 3 дня, нельзя терять форму».			
3	«Узнал, что Иванов принимает что-то "для восстановления". Не спрашивал, что именно. Не мое дело - главное, что результат растет».			
4	«Ко мне подошел тренер из другой команды, предложил "деликатно переманить" двух моих лучших спортсменов за 50 тыс. рублей. Согласился - деньги нужны».			

Задание: Заполните все 4 строки таблицы полностью.

Форма итогового отчета студента (шаблон для сдачи)

Практическая работа по дисциплине «Профессиональная этика тренера»

Студент: _____

Задание 1. (Ответы на 4 вопроса)

1. ...
2. ...
3. ...
4. (исправленный план)

Задание 2. (Ответы на 4 вопроса)

1. ...
2. ...
3. (этичный ответ тренера)
4. ...

Задание 3. (Ответы на 4 вопроса + исправленный пост)

Задание 4. (Ответы на 4 вопроса + варианты решения)

Задание 5. (Заполненная таблица на 4 строки)

Критерии оценки

Баллы	Критерии
9–10	Все 5 заданий выполнены полностью. Ответы развернутые, аргументированные. В каждом задании правильно названы нарушения и принципы. Исправленные варианты (план, пост, ответ тренера) корректны и этичны. Таблица заполнена без ошибок.
6–8	Все задания выполнены, но ответы краткие (1-2 предложения вместо развернутых), часть нарушений пропущена, исправленные варианты неполные или формальные.
4–5	Выполнено 3–4 задания из 5. В ответах много ошибок (неверно названы нарушения, нет ссылок на принципы). Исправления отсутствуют или неэтичны.
0–3	Выполнено менее 3 заданий. Ответы отсутствуют или демонстрируют полное непонимание этики (нарушения одобряются, например: «тренер правильно наорал»).

7.2.3. Темы рефератов

№	Тема реферата
1	Эволюция представлений о роли тренера в спорте: от тирана к наставнику.
2	Сравнительный анализ кодексов профессиональной этики тренера в России и за рубежом.
3	Проблема дистанции в отношениях тренера и взрослого спортсмена (дружба, финансовые отношения).
4	Этика тренера в детско-юношеском спорте: ответственность перед родителями и ребенком.
5	Моббинг, буллинг и фаворитизм в спортивной команде: роль тренера в профилактике.
6	Моральный выбор тренера в ситуации допингового давления со стороны федерации или спонсоров.
7	Психологическое насилие в спорте: вербальная агрессия, унижение, публичные оскорбления.

8	Этика взаимоотношений тренера и спортивного врача (конфликт «здоровье» vs «результат»).
9	Профессиональная этика тренера в работе со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья (адаптивный спорт).
10	Гендерные аспекты профессиональной этики тренера (особенности коммуникации, предотвращение домогательств).
11	Этика тренера в кризисных ситуациях: травма спортсмена, смерть близких, провал на соревнованиях.
12	Синдром эмоционального выгорания у тренеров: этические последствия и методы профилактики.
13	Конфиденциальность в работе тренера: границы допустимого (медицина, личная жизнь, психология).
14	Этика поведения тренера в социальных сетях и СМИ (критика судей, коллег, выкладывание фото).
15	Религиозные, национальные и культурные особенности спортсменов: этика толерантности тренера.

7.2.4. Тестирование

Примерные тестовые вопросы

1. Что является высшей ценностью в профессиональной этике тренера?

- А) Спортивный результат (медаль, разряд)
- Б) Личная карьера тренера
- *В) Жизнь, здоровье и достоинство спортсмена
- Г) Выполнение плана спортивной организации

2. Что в переводе с английского означает термин («fair play»)?

- А) Сильная игра
- *Б) Честная игра
- В) Быстрая игра
- Г) Красивая игра

3. Как тренер должен поступить в ситуации, когда спортсмен получил травму, но без него команда проигрывает финал?

- А) Уговорить спортсмена потерпеть ради команды
- Б) Выпустить спортсмена, но дать ему щадящую нагрузку
- *В) Снять спортсмена с соревнований, руководствуясь заботой о его здоровье
- Г) Скрыть травму от врача, чтобы спортсмена не дисквалифицировали

4. Что из перечисленного является прямым нарушением принципа справедливости в работе тренера?

- А) Индивидуальный подход к разным спортсменам
- *Б) Наличие «любимчиков», получающих привилегии без объективных причин
- В) Разное распределение нагрузок с учетом физиологических особенностей
- Г) Поощрение спортсмена за лучший результат на тренировке

5. Конфликт интересов в деятельности тренера — это ситуация, когда:

- А) У тренера возникает спор с администрацией клуба
- *Б) Личная выгода тренера вступает в противоречие с его профессиональным долгом
- В) Спортсмен не согласен с методами тренировки

Г) Соревнования переносятся на другое время

6. Какое поведение тренера соответствует принципу уважения к судьям?

А) Критика решения судьи в интервью СМИ

Б) Обсуждение ошибок судьи со спортсменами в раздевалке

*В) Подача официальной апелляции в корректной форме без оскорблений

Г) Требование к спортсменам грубить судье на площадке

7. Допустимо ли тренеру вступать в интимные или романтические отношения со своим совершеннолетним спортсменом?

А) Да, если оба совершеннолетних и согласны

Б) Да, но только после окончания профессиональной карьеры спортсмена

*В) Нет, это всегда является нарушением профессиональной дистанции и этического кодекса

Г) Да, если тренер не состоит в браке

8. Какой метод воздействия на спортсмена относится к психологическому насилию?

А) Повышение голоса в экстренной ситуации (например, при травмоопасном действии)

*Б) Систематическое унижение, оскорбления, высмеивание при команде

В) Требование выполнить упражнение, к которому спортсмен готов

Г) Обсуждение тактики после проигрыша

9. Какую ответственность несет тренер за применение допинга его спортсменом?

А) Тренер не несет никакой ответственности, ответственность только у спортсмена

*Б) Тренер несет моральную, а в ряде случаев и юридическую/дисциплинарную ответственность, если доказано его участие или давление

В) Тренер несет ответственность только в том случае, если сам ввел препарат

Г) Ответственность несет только врач команды

10. Что из перечисленного является признаком синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у тренера?

А) Постоянное желание учиться новому

*Б) Эмоциональная холодность, цинизм, равнодушие к спортсменам

В) Повышенная требовательность к себе и спортсменам

Г) Активное участие в жизни команды сверх нормы

11. В чем заключается «золотое правило этики» применительно к тренерской деятельности?

А) «Цель оправдывает средства»

Б) «Победа любой ценой»

*В) «Поступай по отношению к спортсмену так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»

Г) «Тренер всегда прав»

12. Тренер узнал от спортсмена о его тяжелой семейной ситуации (развод родителей, долги). Может ли тренер обсудить это с другими спортсменами?

А) Да, чтобы команда поддержала товарища

Б) Да, если это поможет улучшить психологический климат

*В) Нет, это конфиденциальная информация, разглашение недопустимо

Г) Да, но только тренерскому совету

13. Как этично поступить тренеру, если его коллега (другой тренер) систематически унижает спортсменов?

А) Промолчать, чтобы не портить отношения

Б) Открыто обсуждать это со спортсменами, настраивая их против коллеги

*В) Сначала поговорить с коллегой наедине, при бездействии — обратиться к руководству

Г) Написать анонимную жалобу в федерацию

14. Что из перечисленного является нарушением принципа «fair play»?

А) Похвала соперника после проигрыша

Б) Помощь травмированному сопернику на трассе

*В) Требование к спортсмену симулировать нарушение правил (нырок в штрафной)

Г) Поздравление судьи с хорошей работой

15. Может ли тренер отказаться от победы, если она была достигнута за счет явной ошибки судьи в его пользу?

А) Нет, ошибки судей — часть спорта

*Б) Да, этичный тренер может предложить переиграть эпизод или признать результат нечестным

В) Нет, главное — результат на табло

Г) Да, но только в том случае, если спортсмен сам этого хочет

16. Как тренер должен строить отношения с родителями юного спортсмена?

А) Игнорировать родителей, так как они мешают тренировочному процессу

Б) Выполнять все требования родителей, чтобы не было конфликтов

*В) Соблюдать партнерские отношения, информировать о процессе, но сохранять профессиональную автономию

Г) Переложить всю ответственность за воспитание на родителей

17. Что является наиболее этичным в ситуации, когда тренер видит, что его коллега использует запрещенные методы восстановления (фармакологию)?

А) Использовать те же методы, чтобы не отстать от конкурентов

*Б) Сообщить об этом спортивному руководству или этическому комитету

В) Ничего не делать, это не его дело

Г) Начать тайно следить за коллегой, чтобы собрать компромат

18. Какая дистанция в отношениях тренера и спортсмена считается профессиональной?

А) Панибратство («свой парень», совместные пьянки, игнорирование субординации)

Б) Дистанция «начальник — подчиненный» с элементами авторитарности и грубости

*В) Уважительная дистанция, основанная на доверии, но с четкими границами ролей

Г) Полное отсутствие личных отношений, только формальные команды

19. Тренер занижил реальный возраст спортсмена на соревнованиях, чтобы тот попал в более слабую возрастную группу и гарантированно выиграл. Это нарушение:

А) Только спортивных правил, но не этики

Б) Этика здесь не при чем, это вопрос выживания

*В) Это прямое нарушение этических норм (нечестность, ложь) и правил соревнований

Г) Это нормальная практика, если спортсмен слабый

20. Что для тренера является главным приоритетом в ситуации конфликта между требованием федерации «дать любой ценой золото» и состоянием спортсмена?

А) Требование федерации, так как от этого зависит финансирование

*Б) Интересы спортсмена и его здоровье

В) Собственное мнение о ситуации

Г) Мнение спонсоров команды

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Критерии
Творческое задание	Зачтено	Задание выполнено в полном объеме, содержание соответствует теме, предложены конкретные, применимые на практике рекомендации.
Реферат	Зачтено	Раскрыта тема, есть практическая значимость, использованы рекомендованные источники, объем соответствует требованиям.
Тестирование	Зачтено (70% правильных ответов)	14 и более правильных ответов из 20.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Дайте определение профессиональной этике тренера. Назовите её основные функции.
2.	Перечислите и охарактеризуйте основные моральные принципы в работе тренера (гуманизм, справедливость, ответственность).
3.	В чем заключается «золотое правило этики» применительно к тренерской деятельности?
4.	Каковы границы допустимого физического и психологического воздействия на спортсмена? (Понятие насилия в спорте).
5.	Опишите типичный конфликт интересов тренера (личная выгода / результат / здоровье спортсмена). Приведите пример.
6.	Назовите основные этические нарушения в системе «тренер – спортсмен» (фаворитизм, унижение, принуждение).
7.	В чем заключается особая этическая ответственность тренера, работающего с несовершеннолетними спортсменами?
8.	Как тренер должен строить отношения с родителями юного спортсмена, чтобы не нарушить профессиональную этику?
9.	Этические обязанности тренера по отношению к коллегам и тренерам-конкурентам.
10.	Какова роль тренера в предотвращении применения допинга? Несет ли он моральную ответственность за «грязные» пробы?

№ п/п	Вопросы к зачету
11.	Раскройте понятие «профессиональная деформация личности тренера». Назовите её признаки.
12.	Что такое «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ) у тренера и как он влияет на соблюдение этики?
13.	Допустимо ли тренеру вступать в интимные или романтические отношения со своим совершеннолетним спортсменом? Аргументируйте.
14.	Перечислите правила этичного поведения тренера в конфликтной ситуации (с судьей, администрацией, спортсменом).
15.	Как тренер должен поступить, если он стал свидетелем неэтичного поведения другого тренера или администратора?

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет	Зачтено	100 - 55 баллов
		Незачтено	54 – 0 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Хазова С. А., Чермит К. Д., Бгуашев А. Б., Вержбицкая Е. Г., Дёмкина Е. В.	Развитие конкурентоопределяющих личностных качеств специалистов по физической культуре и спорту : монография / С. А. Хазова, К. Д. Чермит, А. Б. Бгуашев [и др.] ; составители личностных качеств, определяющих конкурентоспособность современных специалистов. — 2-е изд., доп. — Майкоп : АГУ, 2021. — 107 с.	Монография	2021	ЭБС ЛАНЬ
2	Пашарина Е. С.	Основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с.	Учебное пособие	2023	Лань
3	Кожевникова Н. В., Белогородцева Э. И., Волыхина Н. А.	Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с.	Учебное пособие	2025	Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гонтарь, О. П., Романова С.П.	Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с.	Учебное пособие	2019	ЭБС ЛАНЬ
2	Пашарина Е. С.	Этика тренера: Учебное пособие Волгоградская государственная академия физической культуры Ученого совета ФГБОУ ВО ВГАФК . Пашарина Е.С. Этика тренера: учебное пособие / Е.С. Пашарина. Волгоград: ФГБОУ ВО ВГАФК , 2020. 64 с.	Учебное пособие	2020	ЭБС ЛАНЬ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У – 223)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая)